|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | |
| 学 校 | 怡心第一实验学校 | 执教教师 | 俞苏格 | | |
| 学 科 | 英语 | 学习领域/模块 | 询问正在发生的事情 | | |
| 年 级 | 二年级（下册） | 教科书版本及章节 | 外研版（一起点），Module 4 | | |
| **单元整体分析** | | | | | |
| **单元学习主题** | Activities | | | **课时数** | **2** |
| 1. **单元课标要求**   **单元具体内容**：本单元主题是学习如何询问正在发生的事情。Unit 1的课文情境是Lingling给Amy打电话，听到电话里传来了噪音，就问Amy是否在喝饮料或吃东西，Amy说自己没喝饮料也没吃东西，Lingling问Amy到底在做什么，Amy半开玩笑地说在和她说话。Lingling问听到的是什么声音，Amy才告诉Lingling，是Tom在玩小火车呢。  **单元课标要求**：   1. 能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。 2. 能学唱简单的歌谣。 3. 能交流简单的个人信息，表达简单的感觉和情感。 4. 能用简单的英语交换有关个人、家人和朋友的简单信息，并运用于日常交际。 5. 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。 | | | | | |
| **单元学习目标**   1. 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词call, noise, drink, talk, stone, five-stones, behind, hide, seek, hide-and-seek，会理解、认读目标语句What are you doing?/What’s he doing?,达到初步运用的目的。（依据课标1） 2. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容, 感知描述正在进行的事的语句的语音语调特征，并会角色扮演。（依据课标1） 3. 通过具体情景整体感知课文内容，找出关键信息，积极表达与应用。（依据课标3） 4. 通过听、读并有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固的目的，培养乐感。（依据课标2）   （5）通过游戏、个人展示或小组交流等活动方式，学会运用目标句型What are you doing？以及What’s he doing?来询问并回答正在发生的事，培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯和关心他人的良好品质。（依据课标3,4,5） | | | | | |
| 1. **单元评价任务** 2. 能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。（检测目标1，2）   （2）梳理课文，提取关键信息，掌握询问正在发生的事情或正在从事的活动的词汇和句子。（检测目标3）  （3）能运用描述正在发生的事情或正在从事的活动的语句，以同伴对话和个人介绍的方式，描述活动。（检测目标3，5）  （4）能有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固的目的，培养良好的语感和乐感。（检测目标4）  （5）能用英语开展各种活动和游戏，体验学习的乐趣。（检测目标5） | | | | | |
| 1. **单元教学结构图**   本模块的主题是Activities，描述自己或他人正在进行的事，共分为两个单元，2个课时完成。  Module 4  Activities  第一课时Unit1  What are you doing?  Activity 1-4  感知情景 呈现新知 互动体验  （初步感知call, noise, drink, talk等词汇和句型What are you doing?的运用）（单元目标1，2）  新知呈现  第二课时Unit2  What ‘s he doing?  Activity 1-6  情景拓展 交际运用 交流展示  （拓展学习hide-and-seek, hide, seek, stone, five-stones, behind和What ‘s he doing?运用）  （单元目标3，4，5）  拓展运用 | | | | | |